



# EXPERIENCIA DEL PROGRAMA NACIONAL DE JUVENTUDES RURALES PRONAJUR

COSTA RICA

## PRESENTACION

El pasado 19 de febrero del 2008, el Gobierno de Costa Rica presentó los datos e interpretaciones derivadas de la I Encuesta Nacional de Juventud<sup>1</sup>, la cual estuvo a cargo del Viceministerio de la Juventud y el Consejo de la Persona Joven, entre otros.

Dentro de la información que ofrece, se destacan los siguientes datos demográficos relevantes de la juventud costarricense:

La población de Costa Rica con edades entre los 15 y los 35 años está conformada por un grupo de 1.613.947 personas, las cuales representan aproximadamente un 40% del total de la población del país. La encuesta indica que este grupo está compuesto en un 49,5% por hombres y 50,5% por mujeres.

La misma encuesta menciona que del total de jóvenes en Costa Rica, 799.357 viven en zonas rurales, correspondiendo a un importante 49,5% del total de jóvenes costarricenses. En este grupo, 402.441 son hombres (50,3%) y 396.916 son mujeres (49,7%).

Para este grupo de jóvenes rurales trabaja PRONAJUR, en procura de que sean actores protagónicos del desarrollo rural, con una educación mayor que la de sus padres, con capacitación específica para una oportuna inserción en los nichos de valor agregado de las diferentes cadenas agroalimentarias u otras actividades rurales generadoras de ingreso, y participe activos en el desarrollo local y la preservación del ambiente.

La mitad de la juventud que vive en Costa Rica lo hace en zonas rurales. Un alto porcentaje de estos jóvenes debe abandonar sus estudios para dedicarse al trabajo del grupo familiar, con la consecuente pérdida de oportunidades y debilitamiento de proyectos de vida que sean viables y gratificantes.

PRONAJUR lucha y trabaja de forma articulada para que estas personas, ciudadanos con derechos y deberes, gestionen y construyan proyectos de vida digna en la ruralidad con educación, capacitación y organización para que con ello edifiquen el desarrollo de sus comunidades en armonía con sus sueños personales.

En las siguientes páginas, se presentan seis capítulos que describen ampliamente los antecedentes, objetivos, servicios, logros y retos del Programa.

## RESUMEN EJECUTIVO

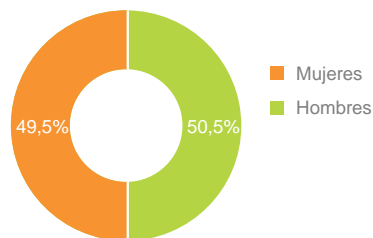
Según estadísticas Nacionales de Costa Rica la población Rural joven es un 49,5% del total de muchachos en edades entre 15 y 35 años; estas estadísticas muestran además que las principales metas de los jóvenes son completar los estudios y mejorar las condiciones de empleo.

En este contexto de jóvenes rurales trabaja el Programa Nacional de Juventudes Rurales PRONAJUR adscrito al Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica MAG, buscando generar políticas y programas interinstitucionales de formación de valores y competencias profesionales, desarrollo de liderazgo, fomento del emprendimiento y de la promoción de organizaciones entre los jóvenes rurales para promover su desarrollo integral y el de sus comunidades en concordancia con las exigencias del mercado laboral.

Así, PRONAJUR se crea basándose en la Ley General de la Persona Joven, la Política Pública de la Persona Joven, el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, y en experiencias exitosas de trabajo local previas al programa.

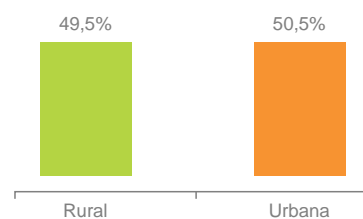
<sup>1</sup> El documento completo se puede obtener en <http://www.cpj.go.cr/docs/encuesta/Informe-final-encuesta.pdf>

COSTA RICA: POBLACIÓN DE 15 A 35 AÑOS, SEGUN SEXO, 2007



Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. OPJ

COSTA RICA: POBLACIÓN DE 15 A 35 AÑOS, SEGUN ZONA, 2007



Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. OPJ

Para lograr que los jóvenes rurales sean los principales actores de las mejoras en su vida y en las condiciones de su comunidad, en el Programa se empieza con una participación permanente y eficaz de estos jóvenes a través de la interacción con ellos y en la elaboración de diagnósticos participativos que persiguen, además de identificar sus demandas, el empoderamiento y apropiación de sus procesos como paso fundamental en el desarrollo y consolidación de las propuestas del programa, en segmentos que respondan a: Identificar necesidades y Buscar alternativas de solución.

Por otro lado se tiene en cuenta un perfil de estos jóvenes que se atienden Producto de los diagnósticos y de exhaustivos estudios y trabajos desarrollados por el Gerente y colaboradores del Programa, este perfil está basado en la realidad de varias juventudes rurales.

De esta forma, se plantean respuestas y estrategias diferenciadas de abordaje para cada uno de los estratos. Esta visión permite solventar la falta de cohesión social de este grupo étnico y la consecuente dificultad para la intervención de instituciones afines, y propone entonces que se organicen para la identificación de sus propias necesidades y la construcción de una propuesta de trabajo y de formación técnica para los jóvenes como garantes del desarrollo sostenible.

Las fuentes de financiación del Programa se ejecutan a través de recursos externos de instituciones estatales, privadas y no gubernamentales que se han denominado como REDIAJUR (Red Interinstitucional de Apoyo a las Juventudes Rurales).

Los servicios del programa se conciben como apoyo a los jóvenes rurales para una educación permanente y de calidad, una sólida organización para exigir derechos y cumplir deberes y la formación de emprendedores como un encadenamiento entre la educación básica y la formación en gestión social, empresarial y ambiental. Por esta razón, el Programa brinda una formación integral para la vida.

Para PRONAJUR, la sostenibilidad en los programas de juventud depende de que los jóvenes y las jóvenes logren crear demanda de servicios integrales, desarrollando capacidades para coestionar su agenda juvenil tanto con el Estado como con las instituciones articuladas, debido a que la ausencia de esta demanda puede propiciar que el trabajo continúe haciéndose con base en la oferta y en forma desarticulada.

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se sistematiza la experiencia del Programa Nacional de Juventudes Rurales (PRONAJUR)<sup>2</sup> establecido en octubre del año 2006, como ente adscrito a la Dirección de Programas Nacionales. Esta instancia opera bajo la Dirección Superior de Operaciones Regionales y Extensión del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) de Costa Rica.

### 1.1 Representante legal y datos para contacto

Este Programa es gerenciado desde su creación en el año 2006 por el Dr. Rafael Mesén Vega, PhD, cuyos datos para contacto son:

Ministerio de Agricultura y Ganadería  
Programa Nacional de Juventudes Rurales  
Dr. Rafael Mesén Vega, PhD.  
Gerente  
Telefax (506) 2232-1949 y (506) 8835-7439  
Correo electrónico: [rafamesen@yahoo.com](mailto:rafamesen@yahoo.com)  
Apartado Postal: 10094-1000  
Sabana Sur, San José  
Costa Rica

### 1.2 Reseña del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)<sup>3</sup>

El Ministerio de Agricultura y Ganadería tiene como misión el desarrollo agropecuario y rural en función del mejoramiento económico y social del país, de la calidad de vida de sus habitantes y la preservación de los recursos naturales, por medio de la

<sup>2</sup> Sitio web: <http://www.mag.go.cr/oficinas/prog-nac-juventud.html>

<sup>3</sup> Sitio web: <http://www.mag.go.cr>

ejecución de procesos de generación y transferencia de tecnología; la formulación y operacionalización de políticas agropecuarias y la emisión y aplicación de normas fito y zoo-sanitarias.

Para responder a esta misión, se han decretado una serie de atribuciones y entre éstas, hay funciones ampliamente relacionadas con el PRONAJUR, entre las cuales se destacan: Integrar acciones y planes del Sector Agropecuario; facilitar los procesos de adopción de tecnologías agropecuarias, con énfasis en las necesidades de los productores y productoras, así como su inserción en las cadenas agroalimentarias; promover cambios en los productores y productoras agropecuarios, sus familias y sus organizaciones tendientes a fortalecer su gestión productiva, económica, social y ambiental.

Además, le corresponde planificar, elaborar e implementar los programas agropecuarios a nivel regional y nacional, para mejorar la prestación de los servicios al productor y productora, tomando en consideración la articulación interinstitucional y sectorial, así como la participación de los grupos y comunidades organizadas; impulsar las acciones de coordinación y cooperación necesarias para el desarrollo de las comunidades rurales en materia de salud, educación e infraestructura, como prerrequisitos esenciales del desarrollo del agro.

La evaluación de los efectos de las políticas económicas del país en el sector agropecuario, principalmente en sus dimensiones económicas, sociales y ambientales, es otra de sus funciones. A partir de estas evaluaciones, el Ministerio debe formular políticas, planes y programas complementarios y compensatorios.

### 1.3 Fundamentos del Programa

El PRONAJUR se crea basándose en la Ley General de la Persona Joven, la Política Pública de la Persona Joven, el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, y las experiencias exitosas de trabajo local previas al programa.

Costa Rica cuenta desde el año 2002 con una "Ley General de la Persona Joven", y PRONAJUR responde también a mandatos de esta ley, acorde con las demandas concretas en relación con los temas de Trabajo y Educación que en ella se estipulan. Algunas de esas demandas son las siguientes:

- Organizar a las personas jóvenes en grupos productivos.
- Desarrollar programas de capacitación para que los jóvenes y las jóvenes adquieran conocimientos y habilidades para la formulación y ejecución de proyectos productivos.
- Asesorar a los jóvenes y las jóvenes para que puedan tener acceso a fuentes blandas de financiamiento.
- Estimular a los jóvenes y las jóvenes a participar y permanecer en los programas de educación general básica del país.
- Establecer campañas para estimular el conocimiento y la promoción de la cultura propia, así como de los valores y actitudes necesarios para el desarrollo nacional.
- Procurar que los programas educativos en todos los niveles, sean pertinentes a las necesidades de la oferta laboral y las necesidades de desarrollo integral del país.

En segundo lugar, desde el año 2004 a través de la participación de todos los jóvenes del país, se elaboró la Política Pública de la Persona Joven, la cual resume sus demandas básicas en tres: Educación, empleo y espacios de participación, conocidas como "Las tres E", así como la salud integral. El estado se compromete por medio de sus instituciones a dar respuesta a estas demandas atendiendo los derechos civiles de participación ciudadana sin distinción alguna, así como los derechos económicos de inserción en el mercado laboral y de gozar de sistemas de crédito, obtención y administración de la tierra, de bienes productivos para forjar una vida de calidad con inclusión al desarrollo socioeconómico nacional. También es deber del Estado garantizar el derecho a una educación equitativa, gratuita, inclusiva y de calidad, promoviendo esta educación como medio de movilidad social y facilitadora de la inserción al mercado laboral con un mayor valor agregado. Así, PRONAJUR como ente estatal, asume el compromiso de trabajar brindando respuestas a estas demandas.

En tercer lugar, para cumplir con los lineamientos del capítulo 3 del Plan Nacional de Desarrollo Jorge Manuel Dengo Obregón 2006-2010, política asignada al sector agropecuario, en la cual se contempla "el establecimiento de programas de contribución al desarrollo de comunidades rurales en regiones con bajo índice de desarrollo rural, mediante el impulso de proyectos capaces de dar valor agregado local, empleos de calidad y mejorar el ingreso de productoras y productores."

Finalmente, PRONAJUR se nutre de las experiencias exitosas en los trabajos locales brindados en una Agencia de Servicios Agropecuarios del Ministerio de Agricultura. Este Programa es una respuesta viva y concreta a la necesidad imperante identificada en los jóvenes y las jóvenes rurales, para insertarse en las cadenas agroalimentarias o en otras experiencias que, para sus proyectos de vida, contemplen la educación, la capacitación y los espacios para su participación como juventud ciudadana.

## 1.4 Filosofía del Programa

PRONAJUR propone que los jóvenes se conviertan en ciudadanos con derechos y deberes capaces de ser cogestores junto con las instituciones y las comunidades de su propio desarrollo.

PRONAJUR plantea que los jóvenes sean actores protagónicos del desarrollo rural aprovechando sus capacidades inherentes y una educación mayor que la de sus padres, así como la capacitación específica para insertarse en los nichos de valor agregado de las diferentes cadenas agroalimentarias u otras actividades rurales generadoras de ingreso, así como de participar activamente en el desarrollo local y la preservación del ambiente.

PRONAJUR pretende que las personas jóvenes de ambos sexos asuman el protagonismo de sus procesos. Los motiva a la vez que propicia el protagonismo de su propio desarrollo y, consecuentemente, del desarrollo social. Esto desde un marco de consultas permanentes para la construcción, el avance y el fortalecimiento del Programa, con el apoyo de una red de instituciones articuladas que responden activamente a sus necesidades concretas de capacitación, educación y apoyo a los emprendimientos a través de los tres ejes de trabajo del Programa: Formación de Capital Humano, Capital Social y Acceso a los recursos para la producción.

A partir de este enfoque, se desarrolla el contenido conceptual del Programa:

### 1.4.1 Misión

Generar políticas y programas interinstitucionales de formación de valores y competencias profesionales, desarrollo de liderazgo, fomento del emprendimiento y de la promoción de organizaciones entre los jóvenes rurales para promover su desarrollo integral y el de sus comunidades en concordancia con las exigencias del mercado laboral.

### 1.4.2 Visión

Ser reconocido como el programa que promueve la articulación de políticas y programas en instituciones y organizaciones del sector público y privado en respuesta a la demanda de servicios de las juventudes rurales de Costa Rica

### 1.4.3 Objetivo General

Integrar a las instituciones públicas, varias ONG, agencias de cooperación internacional y al sector privado, para coordinar planes de acción concatenados que respondan a la demanda específica de servicios para la juventud rural organizada. Esto último, al promover la formación de líderes y organizaciones de jóvenes rurales.

### 1.4.4 Objetivos Específicos

- Desarrollar un programa de formación y capacitación que les permita a los jóvenes y las jóvenes adquirir competencias profesionales, sociales y ambientales para integrarse al mercado laboral y productivo.
- Crear y facilitar las oportunidades de emprendimiento de las personas jóvenes de las comunidades rurales, con un enfoque de derechos mediante programas de crédito, acompañamiento empresarial y organizacional con capacitación permanente.
- Promover la formación de organizaciones juveniles rurales autónomas, tanto productivas, como para el desarrollo comunal y la preservación del ambiente.
- Posicionar y transversalizar el tema de los jóvenes rurales como ciudadanos con derechos y actores estratégicos del desarrollo, en la diferentes instituciones y organizaciones participantes de la red.
- Replicar el modelo de redes: interinstitucional y de juventud rural, en el ámbito regional y local.

El Programa ejecuta estos procesos en el sistema de agrocadenas, que corresponden a la relación entre actores socioeconómicos de una actividad agropecuaria y constan de cuatro fases: la reproducción, producción, transformación y la comercialización.

Con esta filosofía, PRONAJUR pretende que los jóvenes y las jóvenes participen de este sistema desde una nueva posición: Dejar atrás la ubicación marginal que ocupan (sin reconocimiento, invisibilizados) y escalar posiciones de privilegio en las agrocadenas, no solo para su propio crecimiento y desarrollo, sino para el de sus comunidades.

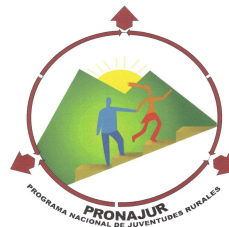
Este Programa reconoce que existen varios tipos de juventudes, basado en el análisis de la realidad que muestra que, luego de su egreso de la educación primaria, la juventud se fragmenta en cinco grupos principales, debido a la incidencia de los diferentes agentes de socialización y sus variantes, lo cual causa un problema de invisibilización y de falta de cohesión de este grupo etéreo, éstos a su vez, son factores que impiden en parte, la organización propia de la juventud como un todo.



Fuente: Tesis de Doctorado "La Situación Educativa y Ocupacional de los Jóvenes Rurales y su Implicación para la Economía Familiar, La Sostenibilidad del Agrosistema y sus Proyectos de Vida. Estudio de Caso en Tierra Blanca de Cartago, Costa Rica". Rafael Mesén Vega, PhD. Sistema de Estudios de Postgrado. Sistemas de Producción Tropical Sostenible. Universidad de Costa Rica.

En congruencia con esta visión y para establecer las rutas críticas de las diferentes juventudes rurales hacia el protagonismo en el desarrollo rural, PRONAJUR asume el modelo pedagógico de "La escalera". Una escalera es un objeto ascendente con peldaños o gradas ajustadas e integradas una con otra, facilitando al usuario el tránsito hasta alcanzar su propósito: llegar al punto más alto. En este modelo, la cumbre o el objetivo para alcanzar es que los jóvenes y las jóvenes sean actores del desarrollo rural sostenible y la escalera representa la institucionalidad, pública y privada totalmente concatenada y armonizada en conjunto con la comunidad y la familia, para servir de soporte a los jóvenes en su tránsito hacia la meta final.

Para diseñar el logo del Programa, se les explicó este modelo pedagógico a las personas jóvenes, se propuso la idea de que, en grupo, concursaran diseñando una imagen que se establecería como el logo del Programa; el grupo ganador sería aquel que lograra describir con mayor certeza a través de esa imagen, los planteamientos de PRONAJUR. El logo que resultó ganador, y que fue escogido por miembros de la Red de instituciones es el que se muestra en este espacio.



Para lograr los objetivos del Programa, su Gerente plantea lo que considera como condiciones básicas para que esos jóvenes varones y mujeres sean protagonistas en las agrocadenas; las cuales se explican en la siguiente ecuación:



Fuente: PRONAJUR, 2008

PRONAJUR propone la anterior ecuación entre sus ejes de trabajo, cuyo producto esperado es precisamente poder cumplir con las condiciones para la inserción de los jóvenes y las jóvenes en las agrocadenas y en otras actividades productivas, en conjunto con su integración en el desarrollo comunitario y la preservación del ambiente.

La formación de capital humano responde a las condiciones mínimas suficientes para ser agroempresario, establecidas por el Gerente del Programa con base tanto en la literatura de la OIT acerca de las capacidades para desenvolverse en la globalización y la apertura comercial, como en la experiencia personal del trabajo con productoras y productores adultos y jóvenes rurales, según el siguiente esquema:





Fuente: PRONAJUR, 2007

Esta formación básica y técnica es indispensable no solo para una actividad concreta, sino para enfrentar asertivamente la incertidumbre y la cultura de cambio constante, permitiendo adaptarse a los giros en las condiciones del mercado. Es decir, aprendizaje como garante de posibilidad de cambio, porque permite aprender para toda la vida y cambiar cuando sea oportuno.

Sin embargo, la formación de capital humano desligada o en ausencia de la formación de capital social (liderazgo, organización de jóvenes, agenda joven, unidad de los jóvenes, asociatividad) no podría potenciarse, debido a que no es posible que los jóvenes varones y mujeres sean atendidos individualmente por las instituciones, puesto que carecen de recursos para la atención "uno a uno".

Por lo anterior, la ecuación de los ejes de trabajo plantea la necesidad de crear la demanda de los jóvenes y las jóvenes de zonas rurales para que tengan capacidad de gestión y con ello, puedan llegar empoderados de sus derechos y deberes a las instituciones, haciéndose sentir y atender como actores protagónicos del desarrollo por parte de instituciones con servicios integrales.

De no haber capital social, así en la ecuación se multiplique el capital humano por 1000, el resultado será de cero. Formar capital humano en ausencia de capital social, hará que estos jóvenes queden marginados y en alguno de estos escenarios posibles: Jóvenes con capital humano formado en condiciones de vulnerabilidad y optando por empleos de baja calidad (porque no existe otra opción en la ruralidad), o jóvenes migrando en forma definitiva para buscar oportunidades de estudio y de trabajo en otros sitios, en detrimento de la competitividad territorial debido a la pérdida de talentos.

Por otro lado, si se invierte en la organización de jóvenes para negociar y para tener actividades de orden social (por ejemplo el afamado voluntariado ecológico), sin la formación de capital humano, de nuevo el resultado de la ecuación será de cero.

Puede ocurrir que muchos jóvenes participen de organizaciones, pero sin formación en capital humano no tendrán un proyecto de vida viable en la ruralidad, igualmente estarán vulnerables para seguir siendo marginados (aún cuando sean protagonistas, por ejemplo, en teatro o en lo ecológico) y cuando necesiten tomar decisiones para establecer sus hogares, dejarán todo ese capital social para poder enfrentar (incluso marginalmente) su nueva condición de vida. Es decir, el escenario será de marginación laboral, migración para establecer un proyecto de vida vulnerable, abandono de las satisfacciones simbólicas de la asociación.



La propuesta de PRONAJUR con esta ecuación es garantizar un proceso multiplicador. Así, el crecimiento no es aritmético, sino exponencial, porque hay sinergia entre la formación de capital humano (educación y capacitación) y la formación de capital social (asociaciones, cooperativas, liderazgo). Esta visión sistémica del proceso decanta en la eficiencia para alcanzar objetivos aún sin tener recursos económicos propios (ejemplo de la multiplicación entre capital humano y capital social son los grupos universitarios que cuentan con alta formación y capacitación y a la vez, con alta cohesión social en los grupos de trabajo). El Gerente del Programa ha tenido experiencias con este tipo de jóvenes y se aspira a proveer a la juventud rural de las mismas capacidades.

Como producto de estos procesos, se plantea la participación económica y social de los jóvenes y las jóvenes, aportando un valor agregado a las empresas familiares ocupando nichos de negocios o haciendo encadenamientos con otros agentes de la agrocadena o bien, involucrándose en actividades nuevas ofreciendo un valor agregado a sistemas de producción con espacios socioeconómicos nuevos.

En el caso de las familias, se aboga porque los jóvenes hombres y mujeres tengan tanto espacio en lo social con un proyecto propio que puede ser interdependiente y encadenado a los proyectos de los padres, como en lo económico generando ingresos propios, que les permitan planificar su vida futura.

## 2. ORIGEN DE LAS ACCIONES DE APOYO A LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES DE ZONAS RURALES

### 2.1 Antecedentes de PRONAJUR: Nacimiento de una idea en pro de las juventudes rurales.

Al Programa Nacional de Juventudes Rurales le preceden procesos de análisis, investigación y construcción de apoyos y propuestas de trabajo con jóvenes rurales, que son claves como antecedentes, por lo cual se reseñan brevemente con el propósito de que faciliten una visión integrada del Programa con elementos anteriores a su creación; conocerlos aporta elementos valiosos para comprender los fundamentos, las propuestas y los planteamientos que sostienen y potencian el PRONAJUR.

#### 2.1.1 El centro de capacitación para jóvenes agricultores de tierra blanca: una experiencia de formación en agricultura sostenible y competitiva<sup>4</sup>

De 1997 al 2003 se desarrolló una experiencia en Tierra Blanca de Cartago llamada Centro de Capacitación para Jóvenes Agricultores, la cual tuvo como objetivo formar a las nuevas generaciones de productores en la filosofía y la práctica del desarrollo, así como de la agricultura sostenible y competitiva. Esta iniciativa se dirigió desde la Agencia de Servicios Agropecuarios de Tierra Blanca del MAG, la cual coordinó esfuerzos de instituciones del Sector Agropecuario, como lo son el Consejo Nacional de Producción (CNP), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). Además, contó con la participación de los siguientes proyectos: MAG-FAO en Conservación de suelos, el Proyecto Ventanas de sostenibilidad, auspiciado por Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA\_GTZ) y el proyecto Unidad de Manejo de la Cuenca del Río Reventazón (UMCRE-ICE).

Mesén (2003) destaca entre las lecciones aprendidas de este proceso, las siguientes:

- Los jóvenes reafirman su vocación agrícola y mejoran su autoestima.
- Cuando las personas jóvenes son incentivados a “aprender a aprender”, se logra que continúen participando en actividades de capacitación, aún años después de la experiencia inicial.
- Es necesario que los jóvenes y las jóvenes tengan mayor escolaridad y mayores competencias (computación, inglés, administración) para que puedan desarrollarse como productores y productoras en el nuevo contexto de la globalización y la apertura comercial.
- El enfoque de capacitación debe ampliarse al desarrollo rural y no sólo a la agricultura para, entre otros intereses, inducir la participación de las mujeres, pues, debido a las condiciones socioculturales, su participación en el programa fue mínima.
- Es indispensable la gestión de recursos para subsidiar la participación de muchos jóvenes, ya que los más pobres no participaron debido a que no podían prescindir del salario agrícola por un día de capacitación.

<sup>4</sup> Esta experiencia fue sistematizada y también presentada en el I Congreso de Agricultura Conservacionista y se puede consultar en los siguientes sitios:

[www.cinterfor.org.uy/jovenes/doc/not/libro272/libro272.pdf](http://www.cinterfor.org.uy/jovenes/doc/not/libro272/libro272.pdf)  
[www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/f08-8080\\_inicio.html](http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/f08-8080_inicio.html)

- Los jóvenes y las jóvenes deben ser un fin y no sólo un medio para las instituciones. Deben ser atendidos (as) en sus propias necesidades de desarrollo integral y no solo para ser agentes de cambio en la producción agrícola.

#### 2.1.2 El sistema alternativo de educación formal y técnica para jóvenes trabajadores de tierra blanca: una experiencia de conciliación entre el trabajo y el estudio para fomentar la capacidad competitiva de los nuevos productores y la sostenibilidad de las comunidades rurales

Como evolución del Centro de Capacitación para Jóvenes Agricultores, y por demanda concreta de los padres de egresados del mismo, se establece el Programa Sistema Alternativo de Educación para Jóvenes Trabajadores de Tierra Blanca en el año 2002, el cual continúa hasta la fecha. Dentro de los objetivos del programa están: a) brindar a los jóvenes excluidos de la educación regular, llámense ayudantes del hogar, asalariados y trabajadores familiares, una oportunidad de educación básica y técnica para la formación de competencias agro empresariales suficientes, b) Capacitar a los jóvenes en la formulación y ejecución de proyectos productivos y c) asesorar a las empresas y las organizaciones juveniles con proyectos productivos.

Dentro del Programa se contempló el bachillerato por el Ministerio de Educación, impartido en la modalidad de educación abierta, la capacitación en computación, ofrecido por el Programa de Informática Educativa del MEP y la Fundación Omar Dengo, el aprendizaje del inglés conversacional, impartido gratuitamente por estudiantes de la UCR, el programa de promotores ambientales ofrecido por el MINAE, el programa de gestión agro empresarial, impartido por el INA y las especialidades en Agroindustria, Agroturismo y Agricultura Orgánica, Comercio y Servicios; impartidas también por el INA. La iglesia y la escuela de la comunidad, aportaron la infraestructura para la capacitación. La labor de diseño del programa, la articulación de las instituciones y la articulación de los diferentes actores de la comunidad, así como la coordinación de la logística; la dirigió el Ministerio de Agricultura y Ganadería por medio de su Agencia de Servicios Agropecuarios de Tierra Blanca.

Este proyecto fue seleccionado y reconocido por El Programa Educación para el Desarrollo Rural de la FAO y la UNESCO, como experiencia de educación rural alternativa innovadora y presentada en Conferencia Virtual para toda América Latina desde el IICA por el fundador y director, Dr. Rafael Mesén Vega PhD, en ese momento Agente de Servicios agropecuarios de Tierra Blanca.

Según Mesén (2003) estas fueron las principales lecciones aprendidas de este segundo proceso:

- El interés de los jóvenes hombres y mujeres trabajadores del campo por continuar estudiando, está permeado por las facilidades de horario con las que puedan contar.
- Las personas jóvenes que lograron egresar de noveno año y que reciben el modulo técnico de gestión empresarial, consiguieron cambios significativos en los sistemas de producción de sus padres.
- La manipulación de herramientas tecnológicas es un importante aporte para el aprendizaje de los jóvenes participantes.
- Las mujeres manifestaron una importante respuesta a la educación y capacitación del programa, ya que según ellas el estudio es la única alternativa a la tradición de ser ama de casa.
- Falta comprensión de parte los padres y madres de estos jóvenes acerca de la importancia de que sus hijos e hijas asistan al colegio. En respuesta a esta carencia, el Estado debería hacer cumplir la obligatoriedad de asistir hasta, al menos, noveno año de secundaria y, paralelamente, ofrecer subsidios para solventar la carencia económica de estos jóvenes hombres y mujeres.
- Debe establecerse un programa de educación rural en todo el país, que incluya a los jóvenes trabajadores y trabajadoras del campo y del hogar, el cual se adecue a las necesidades del desarrollo local, así como a las demandas del contexto actual de globalización y apertura comercial.

Así, con el bagaje de experiencias antes citadas, el señor Rafael Mesén es invitado por altas autoridades del Ministerio de Agricultura y Ganadería, para replicar la experiencia en el ámbito nacional, estableciéndose el Programa Nacional de Juventudes Rurales.

## 2.2 Elementos diagnósticos para definir e implementar los servicios de PRONAJUR

Los servicios que brinda el Programa fueron definidos a partir de los siguientes elementos:

- Experiencias previas al Programa, en las cuales se dé el aporte de los jóvenes hombres y mujeres que protagonizaron las vivencias es tanto fundamental, como orientador acerca de sus intereses y necesidades. Los resultados de estas experiencias arrojan claramente la urgencia de dar respuesta a estas necesidades y articular esfuerzos para implementar un servicio pertinente de capacitación, asistencia técnica y apoyo al desarrollo empresarial.

- La elaboración de ensayos y documentos orientadores por parte del Gerente del Programa, sirven como marcos referenciales que integran literatura y aportan guías para lo que debería hacerse en el país. Algunos ejemplos de este trabajo son: *"LA JUVENTUD RURAL: DE LA VULNERABILIDAD A LA ESPERANZA DEL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA APERTURA COMERCIAL"* del año 2003 y *"RED INTERINSTITUCIONAL DE APOYO A LA JUVENTUD RURAL"* del año 2007.
- Revisión bibliográfica del tema de juventud rural en América Latina, para realización de tesis de Postgrado *"La Situación Educativa y Ocupacional de los Jóvenes Rurales y su Implicación para la Economía Familiar: La Sostenibilidad del Agrosistema y sus Proyectos de Vida. Estudio de Caso en Tierra Blanca de Cartago, Costa Rica"* del Gerente del Programa. Los principales referentes han sido CEPAL, OIJ, Organización Internacional del Trabajo, Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola, Asociación Latinoamericana de Sociólogos Rurales, REIJUR, así como las experiencias de programas y políticas de juventud rural en países como Colombia, Chile, México, Brasil, Argentina.
- Convocatoria y consulta a líderes legitimados en su liderazgo en el ámbito nacional, por el Consejo Nacional de la Persona Joven.
- Análisis de estadísticas nacionales por parte del Gerente del Programa, principalmente estudiando las variables más significativas, a saber: Asistencia al colegio, último año aprobado, condición de actividad, categoría ocupacional, rama de actividad, estado civil.

Uno de estos análisis se desarrolla a partir de los datos del Censo Nacional del año 2000, del cual el Gerente destaca que *"los jóvenes y las jóvenes de zonas rurales costarricenses tienen un gran rezago escolar, tanto por la inasistencia, como por la deserción temprana de la educación secundaria. Un 60% de los jóvenes rurales costarricenses no asiste del todo a la educación secundaria regular; mientras que un 40% asiste a la educación regular. De esta población, un 32% está matriculada en la educación académica y un 6.4 % en la educación técnica. Además, sólo un 6.2% y un 1.8% de la población rural juvenil entre los 20 y 24 años, lograron terminar su educación secundaria académica y técnica, respectivamente."*

*Probablemente, una de las razones para explicar el rezago escolar, es la misma necesidad de trabajo que tiene la población juvenil, para complementar los ingresos familiares. Los datos del Censo Nacional sobre la población económicamente activa (PEA), muestran que: un 47% de los jóvenes varones rurales entre 15 y 19 años son trabajadores remunerados, un 6% se encontraban desempleados, lo que representa una PEA masculina de 52%. Estas cifras demuestran la gran contribución económica de los jóvenes rurales a sus familias, sus comunidades y a su país. Sin embargo lo hacen con un alto costo de oportunidad, que significa no cursar la secundaria o desertar de la misma en forma temprana.*

*Los jóvenes varones que trabajan remuneradamente, lo hacen probablemente debido a los ingresos insuficientes en sus hogares o por la falta de mano de obra en el agrosistema familiar o bien por el deseo de obtener recursos económicos para sus gastos personales.*

*En el caso de las mujeres jóvenes, el trabajo remunerado no parece ser la causa principal para la inasistencia a la secundaria regular, ya que sólo el 12 % de la población juvenil femenina entre los 15 y 19 años, trabaja remuneradamente. En cambio, la actividad principal de las mujeres jóvenes es el apoyo a los oficios domésticos no remunerados en sus casas, pues que un 47 % de las jóvenes se dedica a esta actividad, lo cual es un aporte clave a la economía familiar. Sin embargo, este aporte también representa un alto grado en la pérdida de oportunidades, como lo es el no ingresar a la secundaria o desertar tempranamente de la misma.*

*En el corto plazo, los jóvenes rurales que optan por el trabajo, colaboran intensamente con la economía familiar. No obstante, en el largo plazo, los jóvenes podrían enfrentar desventajas debido a su baja escolaridad y competitividad; en una época de globalización y apertura comercial donde el conocimiento y la tecnología son dos de las ventajas comparativas más importantes.*

*En un proceso de globalización y apertura, donde la competencia es entre países, los jóvenes rurales costarricenses que tienen baja escolaridad y bajo nivel técnico, podrían quedar relegados a trabajos de campo poco calificados o a la migración a las ciudades, con lo cual aumentaría la pobreza rural. También se agravaría la pobreza urbana debido a que los jóvenes emigrantes no tendrían una escolaridad adecuada para competir por empleos en la ciudad. Aunado a eso, está la competencia actual en las ciudades con los trabajadores extranjeros por trabajos poco calificados como la construcción y los oficios domésticos, lo cual reduce las posibilidades de empleo y de buenos salarios por dichas tareas.*

*Difícilmente, los jóvenes rurales con secundaria completa cuentan, en sus zonas, con oportunidades de trabajo más calificado, de autoempleo por medio de crédito para proyectos productivos propios u otras opciones de educación técnica o superior. Según la CEPAL (2004) la población que permanece en el campo sigue siendo la menos educada y capacitada, lo que refuerza el círculo vicioso de la pobreza rural."*

Por lo anterior, el Programa plantea los tres ejes de trabajo fundamentados en su filosofía: Formación de Capital Humano, Formación de Capital Social y Acceso a los recursos para la producción.

## 2.3 Participación de los jóvenes en el Programa

Para PRONAJUR el trabajo en diagnósticos es una labor permanente dentro de los procesos que se desarrollan con los jóvenes hombre y mujeres. Este proceso se ha elaborado en varias etapas.

En primera instancia con jóvenes referentes, líderes de juventud identificados y sensibilizados en las primeras etapas del proceso a través de los Consejos Cantonales.

En segunda instancia, en la interacción con las personas jóvenes se plantea la elaboración de diagnósticos participativos que persiguen, además de identificar las demandas de los jóvenes hombres y mujeres rurales, el empoderamiento y apropiación de sus procesos como paso fundamental en el desarrollo y consolidación de las propuestas del programa, en segmentos que respondan a: Identificar necesidades y Buscar alternativas de solución. De manera sucinta se aportan a continuación ejemplos de guías de trabajo.

GUÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES	
Problemas principales	Puntaje : 5=muy importante 3= importante 1=importante
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

GUÍA PARA LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN				
Problema o necesidad priorizado	¿Qué puedo hacer yo mismo/a para resolver esta necesidad o problema?	¿Qué podemos hacer las personas jóvenes organizados/as para resolver esta necesidad?	¿Qué puede hacer la comunidad para resolver esta necesidad?	¿Qué pueden hacer las instituciones para resolver esta situación?

### 2.3.1 Red Nacional de Juventudes Rurales (RENAJUR)

Un gran logro de PRONAJUR ha sido la consolidación en el año 2007 de una red activa compuesta por líderes juveniles rurales de todo el país que representan la demanda organizada.

Esta Red, en congruencia con la ideología del Programa es una articulación heterogénea, en la que se encuentran representadas minorías étnicas, juventudes regionales y por condición de actividad de los/as jóvenes.

La filosofía de esta red ha sido analizada y construida con sus miembros y se refleja en los siguientes productos:

Misión: Articular, orientar y representar a la juventud rural del país en una red de organizaciones juveniles con incidencia política, social y económica que permita generar oportunidades para la juventud en todo el territorio.

Visión: Ser una red de juventud rural consolidada y reconocida en toda la región, con un alto poder de incidencia política, social y económica a nivel de programas y proyectos que vayan dirigidos a la juventud de Costa Rica.

En Noviembre del 2007, el Programa logró que 120 jóvenes trabajaran en la formulación de propuestas concretas durante el Primer Encuentro Nacional de Juventudes Rurales<sup>5</sup>, en el cual los jóvenes trabajadores y trabajadoras participaron ejerciendo liderazgo, tanto en las etapas de planificación y de diseño del encuentro, como en la ejecución de actividades realizadas en éste.

El Encuentro significó la culminación de la primera etapa de trabajo, donde se consolidó el enlace entre la Red Nacional de Jóvenes Rurales y la Red Interinstitucional de Juventudes Rurales.

Como en todo proceso, en el trabajo de la Red de jóvenes ha ocurrido una transición, por ello, luego del encuentro, las personas jóvenes que asumieron su liderazgo, se dedicaron a capacitar a otros en temas de asociatividad y posteriormente, por sus compromisos profesionales y su condición de edad, cesaron su participación en el proceso. Sin embargo, su liderazgo fue determinante para los avances y logros que el Programa ha obtenido en este campo.

Actualmente, en conjunto con el IICA, el Programa continúa en el trabajo de consolidación de una nueva camada de líderes para dar continuidad a los logros y los planteamientos de este proceso.

En este momento hay representación de 16 grupos en la red juvenil, de los cuales 5 son formales y 11 son informales.

## 2.4 Perfil de los jóvenes y las jóvenes que se atienden

Producto de los diagnósticos y de exhaustivos estudios y trabajos desarrollados por el Gerente y colaboradores del Programa, el perfil del joven y de la joven que se atiende está basado en la realidad de varias juventudes rurales.

De esta forma, se plantean respuestas y estrategias diferenciadas de abordaje para cada uno de los estratos, sin renunciar y sin perder de vista el esfuerzo de promover que las juventudes rurales lleguen a trabajar unidas. Esta visión permite solventar la falta de cohesión social de este grupo etéreo y la consecuente dificultad para la intervención de instituciones afines, y propone entonces que se organicen para la identificación de sus propias necesidades y la construcción de una propuesta de trabajo y de formación técnica para los jóvenes como garantes del desarrollo sostenible.

Con base en lo anterior, se han definido juventudes rurales según su condición de actividad, y son estas:



El Programa pretende que el perfil de estos jóvenes, posterior al proceso sea:

<sup>5</sup> El informe completo de este encuentro se puede observar en el siguiente sitio: <http://www.mag.go.cr/oficinas/prog-nac-juventud-informe-1-encuentro.pdf>

- Que cada uno/a tenga un proyecto de vida socioeconómica y ecológicamente viable por medio de un empleo de calidad (técnico y/o profesional) o por medio de una empresa propia, familiar o asociativa (asociación o cooperativa) en cualquiera de las fases de la cadena agroalimentaria u otra actividad productiva con potencial, en la comunidad.
- Que cada joven forme parte de una organización gremial productiva, ya sea de jóvenes o comunitaria (cooperativa, asociación de desarrollo, asociación de productores o sociedad anónima) y que participe activamente en el desarrollo comunitario, en la preservación y buen uso de los recursos naturales, en equidad de género.

Todo esto el marco de la filosofía inclusiva, pues todas estas juventudes requieren de un servicio del Estado y, pese a que la propuesta es en formación de emprendedores, los esfuerzos del Programa fortalecen también las capacidades de empleabilidad de muchos de estos jóvenes.

### 3. SERVICIOS QUE SE BRINDAN A JOVENES RURALES

PRONAJUR concibe la formación de emprendedores como un encadenamiento entre la educación básica y la formación en gestión social, empresarial y ambiental. Por esta razón, el Programa brinda una formación integral para la vida.

Para lograrlo, cada institución o socio estratégico brinda servicios especializados en su campo de acción según este encadenamiento de aprendizajes, tanto con voluntarios como a través de consultorías contratadas; el seguimiento de estos procesos es parte del servicio que brinda el Programa a través de las agencias locales del MAG. De esta forma se fortalece un trabajo de red articulada en cada región.

#### 3.1 Consecución de recursos para brindar los servicios

La dinámica de consecución y manejo de recursos del Programa, se comprende a través de uno de los pilares que lo sustentan y que se han denominado como REDIAJUR (Red Interinstitucional de Apoyo a las Juventudes Rurales).

Los recursos financieros del Programa se ponen al servicio de los jóvenes rurales “en especie” por parte de cada institución. La sostenibilidad de estos recursos se garantiza porque son comprometidos en los planes operativos anuales de cada institución.

Dentro del marco legal de los Programas Nacionales, se reconoce que sus acciones no dependen únicamente de una institución sino de la acción armónica y concatenada de las instituciones públicas y privadas, así como de la sociedad civil. Este encadenamiento surge en un proceso histórico de aprendizajes y de capitalización de esos aprendizajes así como de los contactos y asociaciones gestionadas desde las etapas previas a PRONAJUR.

Las experiencias previas referidas en los antecedentes, sumadas a los lineamientos (ejes de trabajo) del Programa y a las investigaciones bibliográficas del gerente de PRONAJUR, facilitan los primeros pasos para una ruta crítica que inició en octubre del año 2006.

Desde un enfoque sistémico, se inicia la búsqueda de instituciones que se sumen al MAG y se conviertan en socios sensibilizados para responder a las demandas de las personas jóvenes rurales costarricenses.

Esta labor de articulación inicia con el diseño de un listado de actores quienes posteriormente serían visitados para presentarles la invitación formal y las sugerencias concretas de los posibles aportes de sus instituciones. La estrategia incluía tener en cuenta dos elementos básicos para elegir a estos socios: a) Identificar jerarcas con poder de decisión técnica nacional, e b) Identificar sensibilidad en estos jerarcas hacia los temas de juventud.

Además, se buscó el apoyo de instituciones que respondieran de manera pertinente a los tres ejes de trabajo establecidos en los lineamientos del Programa.

De esta forma en pocos meses se consolidó la formación de una red interinstitucional con funcionarios de altos mandos nacionales (y su posterior réplica regional y local) para dar respuesta coordinada y armónica a la demanda de las juventudes rurales, consecuente con la siguiente filosofía y objetivos:

Misión: Generar políticas y programas interinstitucionales de formación de valores y competencias agroempresariales, desarrollo de liderazgo, fomento del emprendimiento y de promoción de la organización entre los jóvenes rurales, para promover su desarrollo integral y el de sus comunidades en concordancia con las exigencias del mercado laboral.

Visión: Ser reconocida como la principal red que promueve la articulación de políticas y programas de instituciones y organizaciones del sector público y privado en respuesta a la demanda de servicios de las juventudes rurales de Costa Rica y a la demanda del entorno rural y mundial

Objetivo General: Promover el desarrollo de las personas jóvenes de las zonas rurales, mediante la creación de oportunidades de formación básica, técnica y vocacional, el emprendimiento y la organización autónoma que les permita realizarse en forma integral en la ruralidad y apoyar el desarrollo sostenible de sus comunidades.

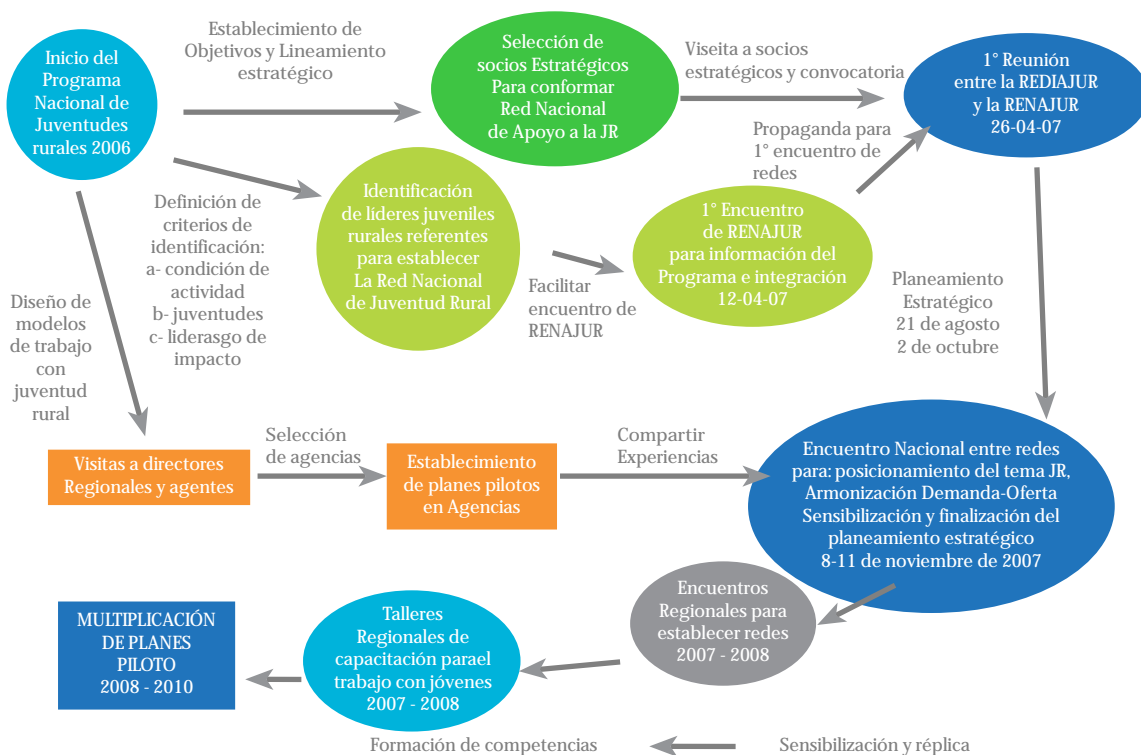
Objetivos Específicos:

- Desarrollar un programa de formación y capacitación que les permita a los jóvenes hombres y mujeres adquirir competencias agroempresariales, técnicas, sociales y ambientales para integrarse al mercado laboral y productivo.
- Crear y facilitar las oportunidades de emprendimiento de jóvenes rurales con enfoque de derechos mediante programas de crédito, acompañamiento empresarial, organizacional y capacitación permanente.
- Promover la formación de líderes y organizaciones juveniles rurales autónomas productivas, de desarrollo comunal y preservación del ambiente.

En resumen, la red nacional es amplia en la visión de la integralidad de la juventud rural, aún en los temas relacionados con la prevención de la drogadicción, pues pese a que el Programa en la actualidad no cuenta con entidades especializadas en el tema, sí posee socios y amigos de instancias preventivas y con ellos se establecen vínculos concretos invitándoles a participar en la red; también se coordinan participaciones puntuales y eficientes.

Como se puede observar en la siguiente ruta crítica, el proceso de conformación y consolidación de esta red ocurrió casi en forma paralela con la red de jóvenes (RENAJUR). Esto permitió que se coordinara de manera efectiva el proceso de demandas de las personas jóvenes y los servicios de las instituciones en respuesta a esas demandas.

#### RUTA CRÍTICA DE PRONAJUR 2006 - 2008



Fuente: PRONAJUR 2009



### 3.2 Servicios Financieros para los jóvenes

Respecto a los servicios financieros, el Programa busca que los jóvenes y las jóvenes una vez organizados, canalicen su solicitud de financiamiento a través del Programa y de esta manera se conviertan en sujetos de crédito abriendo posibilidades donde de otra forma, ellos y ellas no tendrían acceso; además, bajo condiciones de financiamiento más blandas. De esta forma, se establece un sentido de unidad en la formación de jóvenes con enfoque de desarrollo y agricultura económica, ecológica y socialmente sostenible.

El resultado de este proceso no ha sido el esperado, debido a que por cambios en las políticas, el sistema bancario presentó un retraimiento. Sin embargo, varios grupos han logrado recibir financiamiento en condiciones más favorables que si no fueran sujetos de apoyo de PRONAJUR, y el Programa continúa haciendo esfuerzos para mejorar esta parte del proceso. En el apartado 3.4 se amplía esta información.

Las instituciones financieras que forman parte del Programa se encuentran al final de este capítulo, en una tabla resumen.

### 3.3 Servicios Técnicos: Capacitación, Asesoría y Asistencia Técnica

Los servicios técnicos que ofrece PRONAJUR son totalmente gratuitos para los y las jóvenes. En el campo de emprendimiento se cuenta con varios actores donantes de servicios técnicos especializados y al ser éstos instituciones estatales, el Programa no puede elegir en todos los casos a las personas que brindarán el servicio, pero si coordina la logística y los temas del curso.

En capacitación para emprendimiento, mayoritariamente se trabaja con los fondos del Programa Nacional de Apoyo a la Mediana y Pequeña Empresa (PRONAMYPE), el cual contrata consultores específicos recomendados por el Gerente de PRONAJUR. Con estos profesionales se establece una dinámica de trabajo con plazos definidos en 80 horas por curso, divididas en cinco meses de trabajo. Este proceso en algunos casos, según las capacidades del grupo y su actitud, es suficiente para establecer planes de negocios apropiados para su presentación al ente financiero. En otros casos, se requiere una segunda etapa debido al bajo nivel educativo y condiciones de competencias que presenta el grupo de jóvenes en general.

Retomando el modelo de “La escalera”, para PRONAJUR no todas las juventudes parten de un mismo “peldaño”, sino que algunas juventudes están más arriba (más potenciadas) que otras (más carenciadas) y en eso radica la diferencia tanto en necesidades de cada estrato o segmento de la juventud rural, como los servicios institucionales pertinentes para apoyarles en su tránsito para ser actores sociales.

Al final de este capítulo se encuentra un listado con los actores socios del Programa y los servicios que cada uno brinda.

### 3.4 Cobertura del Programa

PRONAJUR en sus tres años de trabajo se encuentra en fase piloto; pese a ello logra llegar a las ocho regiones en que está dividido el territorio nacional, con un 20% de cobertura concreta.

Durante el año 2009 se logró trabajar en 26 grupos con la participación de aproximados 480 jóvenes rurales. Este proceso concluyó con la gestión de 88 proyectos productivos, de los cuales 40 ya se encuentran en fase de operación. En muchos casos, un mismo grupo posee más de un proyecto productivo y esto da seguridad a los jóvenes, pues si en uno de sus proyectos los resultados no son los esperados, cuentan con más alternativas.

Cabe mencionar que aproximadamente el 70% de estos emprendimientos estaban iniciados al momento de encontrarse con PRONAJUR, por lo cual la participación del Programa con estos proyectos fue principalmente de apoyo para mejorar sus capacidades de gestión empresarial y mercadeo.

El restante 30% de los emprendimientos que actualmente están en la fase de operación sí inició y completó el ciclo a partir del trabajo con PRONAJUR. Los proyectos están relacionados con las siguientes agrocadenas: Miel, Café, Café orgánico, Cebolla, Ganado de carne, Raíces y tubérculos, Mango, Ornamentales.

De acuerdo con el Gerente del Programa, en el 2009 cuatro de estos grupos lograron financiar sus proyectos a través de créditos con el sistema bancario y dos recibieron capital económico a través de donaciones de instituciones amigas o socias del Programa. La naturaleza de los proyectos financiados es de los siguientes campos: Agroturismo, Comercialización de flores, Transformación de Hortalizas, y Centro de acopio de raíces y tubérculos orgánicos - Industrialización de raíces y tubérculos en chips.

Este número de créditos es uno de los principales retos a superar en adelante, y una de las tareas pendientes es valorar exhaustivamente este eslabón dentro del proceso de los emprendimientos para mejorarlo.

En cuanto a las donaciones, han sido para emprendimientos en Comercialización de café orgánico líquido y en polvo y en Turismo Agro cultural.

Para el período 2010 se contempla trabajar con 39 grupos de jóvenes distribuidos en las diversas regiones del país, entre los cuales están los 48 emprendimientos de jóvenes que al 2009 alcanzaron la organización necesaria para formular sus proyectos. Las estimaciones del Gerente refieren que del total de la población que aprovecha los servicios del Programa, un 60% son mujeres y un 40% son hombres.

Los proyectos están relacionados con las siguientes agrocadenas: Miel, Café, Café orgánico, Cebolla, Ganado de carne, Raíces y tubérculos, Mango, Ornamentales.

El reto en cobertura es otro de los frentes de trabajo para el año 2010, ya que, según la I Encuesta Nacional de Juventud, un alto porcentaje de la juventud costarricense no continúa sus estudios después de la primaria y un escaso número de jóvenes optan por una carrera universitaria. Por otro lado, la misma encuesta refleja que casi el 50% de los jóvenes está desempleado. Y estos datos, si bien son nacionales, permiten vislumbrar fácilmente la condición de vulnerabilidad de la juventud rural.

Estos son algunos datos arrojados por dicha encuesta sobre este tema:

COSTA RICA: POBLACIÓN DE 15 A 35 AÑOS, SEGÚN ESCOLARIDAD, 2007

Escolaridad	Total	
	N	%
Primaria	470079	29,1%
Secundaria incompleta	685068	42,4%
Secundaria completa (con bachillerato)	199621	12,4%
Universidad incompleta	141697	8,8%
Universidad completa	89372	5,5%
Estudios superiores	18816	1,2%
Sin estudios	8038	0,5%
No contesta	1255	0,1%
<b>Total</b>	<b>1613947</b>	<b>100,0%</b>

COSTA RICA: CONDICIÓN DE EMPLEO DE LAS PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS, SEGÚN SEXO, 2007

Empleo	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres			
	N	%	N	%	N	%
<b>Sí</b>	561492	68,9%	257033	32,1%	818525	50,7%
<b>No</b>	252291	31,0%	540609	67,6%	792900	49,1%
<b>Ns/Nr</b>	568	0,1%	1954	0,2%	2521	0,2%
<b>Total</b>	<b>814351</b>	<b>100,0%</b>	<b>799596</b>	<b>100,0%</b>	<b>1613947</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007 OPJ

Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007 OPJ

En la actualidad, se está luchando por lograr que PRONAJUR pase de fase piloto a ley, por medio de la formulación de la política pública de juventud para el sector agropecuario.

De esta forma se logrará contar con instrumentos de incidencia política para que el trabajo a nivel local con las agencias del MAG y con otras instituciones sea de respuesta obligatoria y no solamente gracias a la sensibilización que se realiza con directores regionales y con agentes locales de extensión rural. La expectativa es generar de dos a tres experiencias que completen la primera etapa de trabajo por región.

### 3.5 Nuestros capacitadores

PRONAJUR hace acuerdos de colaboración con las instituciones que tienen los recursos, para atender las necesidades requeridas por los jóvenes y las jóvenes y, desde el Programa, se coordina la logística para que los recursos brindados por estas instituciones, sean eficientes y busquen cumplir los objetivos ya determinados entre PRONAJUR y las Agencias locales del Ministerio de Agricultura.

El Gerente del Programa, como líder de REDIAJUR, valora para cada territorio según el valor agregado de los consultores, dónde los ubica y con cual grupo de jóvenes. PRONAJUR aplica el principio de que no todos los capacitadores van a cualquier lugar; en su defecto, se persigue el valor agregado con que cada consultor cuenta.

Por ejemplo, si el territorio tiene potencial para el agroturismo rural comunitario, se envía al consultor que cuente con la formación para, además de capacitar en administración de negocios, enseñar en lo relacionado con agroturismo; esto hace más eficiente la consultoría por el mismo costo y además, posiblemente ese capacitador tiene vínculos con otros actores del área agroturística, por lo que se establecen alianzas estratégicas informales de apoyo. En muchos casos, la persona que imparte la capacitación involucra a profesionales amigos para que brinden charlas o información en temas específicos para el aprendizaje.

También, uno de los consultores que trabaja en capacitación, ha desarrollado experiencia con jóvenes con necesidades especiales, por lo cual en proyectos concretos este valor será aprovechado para ese tipo de poblaciones.

En temas de asociatividad, otra de las consultoras es ampliamente capacitada y nuevamente, PRONAJUR está atento para aprovechar este tipo de valor agregado.

Todo esto redonda en una alternativa de conocimientos más especializada y pertinente para los jóvenes.

### 3.6 Metodologías de trabajo con los jóvenes y las jóvenes

Para describir las metodologías se debe partir de una visión de procesos. Así, una vez que se cuenta con el apoyo de asociaciones de productores y de desarrollo de un territorio, y enfocados en agrocadenas prioritarias, se convoca a los jóvenes y las jóvenes para informarles acerca del Programa y pedirles su aval para comenzar a establecer operaciones, iniciando con el diagnóstico participativo que permitirá establecer los problemas prioritarios de las diferentes juventudes por condición de actividad.

Se obtienen dos diagnósticos: Uno general y uno específico. De esta forma, el Programa logra ser más inclusivo en las demandas específicas de cada condición de actividad.

Posterior al diagnóstico, los jóvenes y las jóvenes hacen una valoración de su aporte para solucionar sus propias problemáticas, responsabilizándolos de solucionar sus problemas con ayuda solidaria, organizándose. Así, se propone un cambio de conductas y de paradigmas sobre la posición de estos jóvenes hombres y mujeres ante sus problemáticas versus los paradigmas que siguen las organizaciones de adultos, donde se espera que todo sea dado. En PRONAJUR los jóvenes participantes definen lo que necesitan recibir.

Visualizando a los actores importantes para poder solucionar la problemática, el Programa adelanta mesas y reuniones de negociación con la comunidad y las organizaciones y con el bagaje de los diagnósticos, estos jóvenes sabrán qué pedir a la comunidad y qué pedir a las instituciones; en un complemento entre deberes y derechos, ellos y ellas pueden negociar su propia agenda.

Apoyados por entes como el MAG para tener un documento que resuma la participación y los compromisos y las soluciones planteadas por todos los asistentes, el siguiente paso es la negociación con las instituciones previa organización de comités y entrenamiento en gestión, negociación, manejo de conflictos, identificación de roles, tareas, etc.

Estas mesas de negociación se desarrollan contando con los diagnósticos, las posibles soluciones y un plan de acción de juventud. Los jóvenes y las jóvenes llegan preparados para manifestar sus intereses de acuerdo con sus necesidades.

Otra forma de participación ocurre tras la recomendación de no establecer juntas directivas tradicionales, sino comités de trabajo integrados por afinidad y por el interés que les genere cada comité. Con esto PRONAJUR garantiza una mayor eficiencia de los mismos y a la estructura participativa, respetuosa de los talentos y comprometida por parte de estos jóvenes. Posteriormente, cada cabeza de comité integra un comité central para rendición de cuentas.

Como técnicas o medios para poder consolidar la unidad del grupo y trabajar programaciones de largo plazo, se utilizan los campamentos, para abordar todo lo relacionado con la afectividad, unidad, solidaridad, compromiso, así como para establecer vínculos de aprendizaje mutuo entre grupos locales tanto para la organización como para los emprendimientos.

Un nuevo proceso de participación de estos jóvenes se dio al ser convocados, en conjunto con el IICA, para elaborar una red virtual diseñada y aprobada por ellos/as. En este espacio participaron 24 jóvenes de las 8 regiones del país, a quienes se capacitó en el manejo de redes virtuales para que ellos mismos puedan alimentar este espacio que tendrán a disposición próximamente, como parte de la integración centroamericana que está promoviendo el IICA.

Dentro de estas metodologías, en general se trabaja con un enfoque de género. PRONAJUR trabaja en la articulación tanto de oportunidades de estudio como de capacitación con horarios pertinentes para responder a las características que presentan las juventudes, según su condición de actividad.

En juventud discapacitada, la metodología de abordaje que se utiliza es llegar a grupos cautivos de colegios o del grupo de jóvenes que salga de la convocatoria de organizaciones productivas. En el caso de los colegios, el Programa aprovecha la ventaja de que el sistema educativo tiene para ellos un currículum de salida valioso que complementa la formación empresarial que brinda PRONAJUR, así como el apoyo y formación pedagógica de los profesores.

Producto de estos procesos con jóvenes con discapacidad, se está desarrollando investigación sobre cómo incluir a los jóvenes con necesidades especiales en los encadenamientos productivos de las diferentes actividades económicas existentes en el territorio. En general existe un trabajo diferenciado apoyado por el sistema educativo formal y una intencionalidad del Programa por darle participación a estas poblaciones que son las más carenciadas de oportunidades en empleo y en emprendimiento.

El Programa atiende también a grupos indígenas, y esta condición se enfoca como una ventaja competitiva para proyectos culturales y de agroecoturismo, principalmente para aprovechar la condición como atractivo de mercado y para fortalecer la organización fortaleciendo las capacidades de gestión. Cabe destacar que en estos grupos se ha encontrado una mayor sensibilidad hacia la asociatividad que en otros grupos, lo cual es un valor agregado para el Programa.

PRONAJUR, desde su filosofía, se propone que todos y todas los jóvenes y las jóvenes se apropien de sus procesos. De esta forma, los facilitadores que apoyan el Programa toman en cuenta para sus diseños de capacitación la planificación de evaluación de resultados de los procesos y estrategias de participación en todas las sesiones de trabajo, incluyendo visitas o giras de gestión con ellos y ellas.

### 3.7 Inversión del Programa en formación de formadores

Por principio de sostenibilidad, el Programa hace énfasis en dos puntos claves: Por un lado, capacitación en el manejo de grupos de jóvenes desde el diagnóstico, la propuesta del plan de acción y la organización y por otro, en el tema de metodologías de planes de negocios para jóvenes. De esta forma, se captan recursos de diferentes proyectos para dar estas capacitaciones con instituciones especializadas, como el Ministerio de Juventud, universidades nacionales e internacionales.

El Programa cuenta con fondos de los socios estratégicos para dar consultorías directas a los jóvenes y las jóvenes, por lo cual se recomienda y se pide que los agentes locales de apoyo para los trabajadores y las trabajadoras participen de estos eventos de capacitación en servicio y a través del “aprender haciendo”.

Otra vía son los campamentos de sensibilización y formación de competencias para el trabajo con jóvenes como una siembra de socios locales. Esta metodología de campamentos incluye 80% jóvenes y 20% funcionarios, de tal manera que la sensibilización se hace in situ y en vivo para lograr un mayor impacto debido a la integración entre jóvenes y adultos en dinámicas participativas lúdicas, de trabajo en equipo, de autoestima, de asociatividad y a la vez con actividades paralelas para formación y enfoques de juventudes y de nuevos paradigmas de juventud ciudadana protagonista, con adultos extensionistas del MAG y funcionarios de otras instancias del sector agropecuario, del MINAET y del MEP, así como consultores que se han contratado para trabajar en planes de negocios.

### 3.8 Base de datos de Asesores Técnicos y su acceso para las personas jóvenes

Al poseer el Programa redes locales y regionales que brindan soporte a los grupos de jóvenes, cada uno de ellos cuenta con el liderazgo del Agente de Servicios Agropecuarios del MAG, quien coordina con entes del sector agropecuario espacios para atender la juventud dentro de la estructura de trabajo del programa.

Por otra parte, cuando los jóvenes hombres y mujeres están aprendiendo gestión, reciben una invitación a la red local para establecer vínculos de apoyo y acompañamiento técnico, capacitación permanente y apoyo para financiamientos. A partir de esto, ocurre una dinámica local posterior a la capacitación, en la cual se realiza una feria de negocios donde se presentan los proyectos, para viabilizar vínculos con instituciones especializadas en el negocio o en finanzas.

Esta red local puede no satisfacer en pleno las demandas de los jóvenes, porque la problemática de éstos es tan integral, que el sector agropecuario no puede dar una respuesta completa; se requiere de entes como la REDIAJUR, donde sí hay un sentido de trayectoria de las juventudes rurales desde su formación básica, técnica, ambiental, social y en desarrollo humano hacia la asociatividad, organización y promoción del emprendimiento por medio de financiamientos, acompañamiento técnico y capacitación permanente.

El procedimiento recomendado para canalizar una solicitud a la red nacional, es que la instancia local con la cual han negociado los jóvenes su plan de gestión, solicite apoyo al Gerente del Programa, para analizar acerca de la institución que pueda satisfacer

las demandas específicas de los jóvenes y las jóvenes. Por ejemplo, el InBio responde con servicios muy especializados en temas de biodiversidad, para proyectos específicos de agroturismo que están operando o que lo harán en corto plazo.

Por último, el Programa cuenta con una base de datos tanto de asesores como de instituciones para servicios técnicos. En las reuniones celebradas entre REDIAJUR y RENAJUR, los jóvenes cuentan con el espacio para interactuar con los representantes de las instituciones que apoyan PRONAJUR.

### 3.9 Costo de los servicios técnicos y Requisitos para los jóvenes y las jóvenes

Respecto al monto máximo de financiación para los proyectos de los jóvenes, las instituciones que ofrecen créditos fijan los montos de acuerdo con sus procesos y políticas.

Por otro lado, con relación al costo económico de los servicios técnicos, éste es asumido en su totalidad por la red interinstitucional, pues dadas las condiciones socioeconómicas de los jóvenes hombres y mujeres sujetos del Programa, sería imposible para ellos y ellas cubrirlo. El costo por joven de los servicios que brinda PRONAJUR no ha sido cuantificado.

Por parte de los jóvenes hay una inversión de esfuerzo, tiempo y dedicación. Refiriendo nuevamente el enfoque de “La Escalera”, los jóvenes hombres y mujeres deben esforzarse por tomarla y subir paso a paso por sus propias fuerzas pero con ayuda de sus propios pares. El que las personas jóvenes tengan que gastar energía para subir las gradas, sugiere el esfuerzo de ellos y ellas por tomar las oportunidades que tanto las familias, las comunidades, como las instituciones o sus propios pares les están brindando, en cada grada de soporte.

Es decir, los jóvenes y las jóvenes deben estar organizados para que puedan establecerse como demanda de su propia agenda diversificada de juventudes. El programa considera que de esta manera da sostenibilidad al trabajo de juventud, formando líderes que aprendan a negociar con el Estado organizándose, convocando, ayudando con logística y estando preparados para demandar según sus derechos y las leyes que los acuerpan; a pesar de su distancia de las grandes ciudades, deben reclamar servicios de calidad de las instituciones.

Esto es prerequisite para la continuidad y la garantía de que el trabajo con juventudes permanezca y no resulte cortoplacista, sino con visión de largo plazo, visión de procesos.

El Programa también hace uso de la persuasión para la escolarización, viéndola como recurso de potenciación de nuevas habilidades y competencias, porque comprende que la gestión del conocimiento es el mayor insumo para la competitividad.

Por esto, en las reuniones de sensibilización se logra persuadirlos sobre la necesidad de tener mayor formación para reducir su asimetría con los adultos y contar con mayores opciones de inserción como empresarios en las agrocadenas productivas o actividades rurales no agrícolas generadoras de ingresos, tales como servicios ambientales, agroturismo y agroecoturismo.

En este Programa, los servicios técnicos se brindan tanto a los jóvenes con apenas ideas de negocios, como a quienes cuentan con un negocio. Esto, porque se parte de que la formación de emprendedores no puede ser una selección natural sino una inversión como Estado en todas las capacidades mínimas suficientes. PRONAJUR no puede aplicar algún tipo de selección porque sería excluyente por capacidades, por preparación académica o por etapa del proceso.

PRONAJUR forma emprendedores y trabaja con nuevos emprendedores porque nadie enseña a hacer empresas nuevas. Al atender nuevos emprendedores se reducen riesgos en todo sentido para una banca de desarrollo, porque se sigue el proceso de formación de competencias desde lo básico hasta la especialidad en el proyecto productivo propio.

El que ya es emprendedor ha tenido algunas ventajas y PRONAJUR no puede avalar la exclusión a través de instrumentos o de variables excluyentes per se.

En este proceso de formación, se dan casos en los que los jóvenes y las jóvenes proceden con el proyecto, como se dan otros en los que no, pero al menos se identifican sus capacidades. Como se ha mencionado, la capacitación para PRONAJUR no solo abarca agroemprendimiento, sino formación en capacidades, en desarrollo humano, social y todo lo que vivencia un emprendedor.

En este contexto cabe mencionar que el Programa, a través de la persuasión, logra establecer oportunidades de educación para que los jóvenes y las jóvenes puedan dar pasos hacia una formación empresarial que también se puede convertir en un mejoramiento de las opciones de empleabilidad. Congruentes con la ideología de inclusión, el Programa comprende y es flexible ante esta opción, pues se advierte que muchas personas deben optar por sus capacidades hacia las profesiones.

Al trabajar con la visión de agrocadenas y territorios donde lo importante es tener organizaciones, y al no existir grupos jóvenes organizados, se requiere tener organizaciones de adultos referentes como base para la convocatoria de juventudes en un territorio dado, definiendo agrocadenas productivas prioritarias en ese territorio.

Para cerrar este apartado, se resumen los socios y los servicios que brinda cada uno actualmente a través de REDIAJUR:

SOCIOS Y SERVICIOS DE PRONAJUR	
MAG	Dirección general del proyecto. Transferencia tecnológica, acompañamiento organizacional, agroempresarial y técnico.
MINAET, InBIO	Educación ambiental y Eco proyectos, agroecoturismo.
MEP	Ofertas educativas para las diversas juventudes rurales
Vice-Ministerio de la Juventud, Consejo de la Persona Joven, SEFCA	Incidencia en la política pública de la juventud, capacitación en ciudadanía.
Ministerio de trabajo	Derechos de los jóvenes a la educación y regulación del trabajo infantil y adolescente.
EARTH, UCR, CCSS	Formación empresarial -Organizacional-Desarrollo humano-
Banco Popular Sistema Banca de desarrollo	Financiamiento para proyectos productivos de jóvenes.
Cuerpo de Paz	Enseñanza del inglés, computación y agro-negocios.
Fundación Omar Dengo – FOD	Capacitación en diferentes programas de cómputo.
CENECOOP	Formación de valores cooperativos, asesoría y acompañamiento en formación de cooperativas.
PRONAMYPE	Formación de empresarios juveniles y financiamiento.
INA	Gestión empresarial, agroturismo, agroindustria, comercio y servicios, artesanía y agricultura orgánica, Inglés.

## 4. EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS TÉCNICOS (CAPACITACIÓN, ASESORIA Y ASISTENCIA TÉCNICA) QUE BRINDA EL PROGRAMA

### 4.1 Evaluación de los Servicios Técnicos

Cada institución que participa como socio estratégico del Programa tiene sus propios modelos de evaluación. Los miembros de estas instituciones que coordinan directamente con el Gerente del Programa, hacen una realimentación permanente de los resultados de los procesos.

En el caso de evaluación de instructores, se puede citar como ejemplo a PRONAMYPE, institución que evalúa a los facilitadores a través de un instrumento específico que tiene en cuenta rubros como manejo de grupo, contenidos, destrezas, entre otros. También se puede citar el caso del Cuerpo de Paz, quienes realizan evaluaciones de impacto por medio del trabajo de sus especialistas (cada voluntario de este organismo se establece por dos años en una comunidad rural). Estas evaluaciones de corto plazo son valiosos aportes al Programa porque además de brindar resultados, dan confianza al proceso.

La evaluación del desarrollo integral del Programa es uno de los propósitos a largo plazo; esto porque los procesos tardan un mínimo de cinco años para que la valoración de los mismos sirva para analizar todas las etapas (formación del perfil agroempresarial, la asociatividad y el acceso a los recursos se puedan valorar como un todo), y PRONAJUR recientemente cumplió tres años de haber sido creado.

Por lo anterior, son pocos los procesos que han culminado con lo que para PRONAJUR significa la finalización de la etapa inicial: Emprendimientos en su fase de producción de recursos en forma concreta para los/as jóvenes en sus respectivas empresas.

Sin embargo, el Gerente hace una evaluación del plan de acción anual y brinda informes al MAG, como ente del cual depende el Programa, así como brinda rendición de cuentas a las instituciones que participan de REDIAJUR y a los jóvenes participantes de la red. Parte de esta información ya ha sido mencionada en el apartado “Cobertura del Programa”.

A partir de esta sistematización, es pertinente anotar que, cumplidos los cinco años de trabajo, PRONAJUR requerirá de una evaluación general por parte de organismos con experiencia en este tipo de acciones.

Además de las evaluaciones, el Programa se está preparando para brindar nuevos servicios como el acompañamiento de los jóvenes y las jóvenes rurales en sus emprendimientos. Actualmente se están definiendo los planteamientos para atender esta fase y existe la intención de buscar a las personas más idóneas tanto para el acompañamiento técnico como para los aspectos administrativos y financieros, según la naturaleza del proyecto. Se está considerando la planificación de una capacitación permanente según esa naturaleza.

## 4.2 Evaluaciones al Programa por parte de los jóvenes y las jóvenes rurales

La evaluación de los jóvenes hombres y mujeres ocurre en fracciones del proceso. Cada instructor debe ser evaluado para mejorar la calidad y pertinencia de los cursos, para lo cual la opinión de estos jóvenes es muy importante, pues permite comprobar que los servicios son los que realmente ellos necesitan. Con esta motivación participan llenando hojas de evaluación e intercambiando opiniones.

Así mismo, durante los procesos de interacción entre las personas jóvenes del Programa con los miembros de instituciones socias del mismo, ocurre un ejercicio de evaluación y paralelo análisis de esas evaluaciones.

## 4.3 Estudios de impacto de los servicios del Programa

Para el Gerente de PRONAJUR, en temas de juventud se trata de una carrera de maratón y no de velocidad. Es decir, los procesos de trabajo con jóvenes son extensos porque así lo requiere la formación de competencias. En los espacios de sensibilización, se hace una analogía con el tiempo que requiere un árbol frutal para dar frutos, que es aproximadamente de cuatro años. Igual que un árbol necesita ese tiempo para probarlo por sus frutos, y comprobar que todo lo invertido tiene resultados positivos, se debe invertir paciente y eficientemente en capital humano y capital social para poder contar con valoraciones exactas del impacto en la vida de los/as jóvenes, sus familias y las comunidades rurales.

Sin embargo, por la evidencia conseguida hasta la actualidad, y por las evaluaciones que cada organización hace, es visible la transformación de las vidas de estos jóvenes, debido al énfasis que PRONAJUR pone en la atención al desarrollo humano.

Sí existe una valoración empírica de casos de jóvenes que no participaban de estos procesos y hoy día son líderes. El Programa ha podido comprobar, por el proceso de inducción y sensibilización que se ejecuta al llegar a un territorio, que padres y madres que se manifestaban escépticos de los alcances del proceso, posteriormente tomaron la decisión de invertir en los proyectos de sus hijos/as.

De alguna manera, la evaluación se ha hecho en forma testimonial y corresponde a partir de esta sistematización, solventar la carencia de plasmar de forma escrita esos resultados, contando de esa manera con historias o testimonios dicentes sobre el impacto del Programa. Para tal propósito, queda la tarea para los instructores que trabajan en el plan de negocios con los/as jóvenes, de crear un instrumento formal que evalúe el impacto tanto con los/as participantes directos como con sus figuras de autoridad, miembros de la comunidad y líderes de organizaciones.

## 4.4 Modificaciones y ajustes al Programa

Cuando PRONAJUR inició la formación de capital humano, lo hizo en alianza con el Ministerio de Educación Pública, para ofrecer un modelo de transición del sector educativo al sector productivo, procurando insertar a los jóvenes y las jóvenes egresados de los colegios técnicos como generación de reemplazo en los agronegocios.



Sin embargo, uno de los cambios que han ocurrido en la prestación de servicios del Programa, ha sido cesar este modelo y empezar a trabajar en el sistema de agrocadenas, debido a que 1) Los jóvenes y las jóvenes abandonaban fácilmente las capacitaciones del Programa en formación de planes de negocios, debido a su carga académica formal o a momentos de concentración de exámenes, desperdiándose así valiosos y escasos recursos. 2) En el sector agropecuario aún no hay madurez para concebir la posibilidad de trabajar en forma articulada con el sector educativo, porque muchos de los jefes máximos miran a los jóvenes hombres y mujeres estudiantes como personas con opciones de proyecto de vida no necesariamente ligadas a vivir en la ruralidad, ni siendo emprendedores, sino mejorando su empleabilidad a través de la educación formal. 3) Aún no existen políticas integrales de juventud que articulen verdaderamente una estrategia de educación para el desarrollo rural, donde el sector agropecuario, consciente de las demandas de los tiempos de apertura y globalización, pueda plantear las necesidades de formaciones generales y específicas de un territorio al sector educativo. 4) Al parecer, aún no hay conciencia en las autoridades nacionales de educación para valorar como importante la contribución de un Ministerio de Agricultura y un Ministerio del Ambiente en la elaboración de currículums para la educación rural. 5) En Costa Rica la educación primaria es generalizada, con una matrícula del 100%, pero aún no se ha interiorizado la secundaria como cultura en las zonas rurales y por lo tanto, tampoco hay programas que integren en esa etapa los sectores educativo y agropecuario.

Según lo anteriormente citado, se requiere que haya un enlace de propósitos para este Programa que abarque desde la primaria con importantes modificaciones a los programas de estudio, que permitan la continuidad de éstos en la secundaria, de manera que el tema de los agronegocios esté dentro de las expectativas de los jóvenes y las jóvenes de las zonas rurales; es decir, que puedan trazar una línea de acción coherente con sus posibilidades, pero que también les permita visualizar opciones de cambio y crecimiento, sin que tengan que desarraigarse de sus familias y de sus entornos.

## 5. LECCIONES APRENDIDAS DEL PROGRAMA EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS A JÓVENES RURALES

PRONAJUR concibe la formación de un emprendedor como un encadenamiento entre la educación básica, la formación para la vida y la gestión social, empresarial y ambiental, por lo cual su trabajo va más allá de prestar servicios técnicos. La respuesta que el Programa ofrece a los/as jóvenes rurales es reflejo de su visión tanto de articulación como de sentido de trayectoria de las juventudes, tal como lo refleja el modelo de “La escalera”.

A partir de esta aclaración, las lecciones aprendidas son las siguientes.

### 5.1 En trabajo con Jóvenes Rurales

Para PRONAJUR, la sostenibilidad en los programas de juventud depende de que los jóvenes y las jóvenes logren crear demanda de servicios integrales, desarrollando capacidades para coger su agenda juvenil tanto con el Estado como con las instituciones articuladas, debido a que la ausencia de esta demanda puede propiciar que el trabajo continúe haciéndose con base en la oferta y en forma desarticulada.

Si jóvenes convocan a jóvenes, se multiplican los efectos. Parte del trabajo de sostenibilidad implica que estas personas trabajen tanto hacia los lados con sus pares en otras localidades, como con los “jóvenes más jóvenes” que están pidiendo espacios y aprendiendo de los pioneros de la organización de juventud, promoviendo así una cultura de derechos y de ciudadanía juvenil con responsabilidad de sus derechos y deberes.

Para un trabajo más eficiente con las juventudes, se requiere de políticas públicas transversales integrales con sentido de trayectoria y visión sistémica, para que los jóvenes y las jóvenes puedan superar la transición entre la educación básica - vocacional y la inclusión en los sistemas productivos o actividades generadoras de ingreso.

Una gran fortaleza del Programa ha sido la formación y fortalecimiento de capacidades en los funcionarios más operativos de todas las instituciones participantes para que trabajen con jóvenes, con metodologías participativas, lúdicas y de interacción con esta población.

PRONAJUR ha canalizado su discurso en dos ejes: Primero, a través de la equidad, haciendo justicia a los jóvenes en la atención tanto en el sector educativo como en el productivo. Segundo, promoviendo el protagonismo de los jóvenes y capitalizándolo para el desarrollo rural. Esta dinámica muestra que, sin la contribución de los jóvenes educados, no es posible desarrollar valor agregado en las diferentes cadenas agroalimentarias ni otras actividades productivas.

## 5.2 En trabajo de Articulación

REDIAJUR es una entidad informal pero con compromisos establecidos, abierta al concepto de que “instituciones integran instituciones” a la red. El Programa propone que el trabajo de articulación es infinito y cuantas más instituciones se sumen, mejor será la respuesta a la demanda de los jóvenes y las jóvenes en los tres ejes de trabajo de PRONAJUR.

PRONAJUR y las instituciones que lo apoyan trabajan por un objetivo común. Por eso, cuando alguno de estos actores detecta vacíos en la cadena de servicios propone invitaciones a nuevos socios. Parte del aprendizaje ha sido que hay eslabones para cada momento y para cada fase, y que todos sostienen el proceso.

Las articulaciones deben darse en los tres niveles: Local, regional y nacional. Como PRONAJUR es un programa nuevo, estas coyunturas han tenido mayor énfasis en lo local, como proyecto piloto, para aprovechar las estructuras operativas vigentes en el sistema agropecuario, las cuales trabajan elaborando y evaluando proyectos. La articulación a nivel regional queda para una etapa posterior, donde haya una replicación de las experiencias como espiral en cada región tomando como punto de referencia el plan piloto.

A nivel nacional y producto del trabajo de articulación desarrollado en PRONAJUR, ya se cuenta tanto con instituciones articuladas en REDIAJUR como con organizaciones de jóvenes que han nacido y crecido con el Programa; ahora a ambos grupos unidos a través del Programa les corresponde solventar la carencia de servicios rurales del país, negociando y concertando políticas públicas que garanticen el crecimiento de los tres ejes de trabajo estratégico planteados en esta sistematización.

El trabajo de sensibilización con actores locales y operativos del sistema debe ser fuerte, permanente y expansivo, tanto por la falta de políticas públicas que incidan y obliguen a tomar el trabajo de juventud como prioritario, como por la necesidad de crear la conciencia de que esa labor no solo es importante para este grupo etéreo, sino para el desarrollo de las zonas rurales del país.

La labor en red ayuda a comprender mejor la interdependencia de todas las partes que componen el Programa. De esta forma, evita caer en posiciones reduccionistas que solo fragmentan la realidad de los jóvenes. Además, se ha logrado aprender que ninguna de las instituciones o personas es más importante que otras, sino que el aporte de cada una es esencial y debe ser afirmado.

La red como grupo humano, además de hacer cosas juntas por un objetivo común, aporta al crecimiento de todos como personas y como conjunto, gracias a la interacción con personas de distintas formaciones y contextos. En red se planifican espacios para hacer y también para afirmar el ser de cada uno.

Finalmente, el trabajo de articulación requiere de un líder concreto y a tiempo completo, para desarrollar apropiadamente los procesos de negociación, organización y armonización de recursos gestionados con las instituciones; sin embargo, velar por el sentido de pertenencia, trascendencia y pertinencia, es tarea de todos sus miembros.

## 5.3 En Emprendimientos:

No ha sido fácil contar con el apoyo de los entes financieros; sin embargo, se ha logrado financiar proyectos gracias a la articulación y al convencimiento de que la plataforma de servicios integrados de la red reduce el riesgo de pérdida de recursos financieros bancarios.

El grado de confianza en esta red se está fortaleciendo cada vez más, prueba de ello es que dos bancos estatales ya participan de Rediajur y el Sistema Banca de Desarrollo (rector de estos fondos), ya está estableciendo junto con la red, productos financieros específicos para jóvenes como personas físicas o jurídicas.

El programa aspira a ofrecer servicios de fondos no reembolsables. Para ello, se están gestionando posibilidades en los sectores ambiental y social, tanto para jóvenes cercanos a los parques nacionales como a jóvenes carentes de recursos, para que propongan sus proyectos.

## 5.4 Contribuciones generales

El Programa ha logrado ser una ventana de oportunidades para articular en forma local y, como plan piloto en las diferentes regiones, al sector agropecuario, educativo, financiero, social y cooperativo y ha demostrado que es posible trabajar y atender la situación de los jóvenes a partir de una visión sistémica.

Además, contribuye a tener esperanza en una verdadera política integral, atreviéndose a plantear políticas que articulen los tres ejes que guían el Programa. Para esto es necesario el aval por medio de políticas públicas con leyes específicas para que haya un impacto país y una verdadera construcción de articulación, madurarla y modelarla como referente para poder establecer políticas nacionales integrales al servicio de la juventud.

PRONAJUR se encuentra fomentando la redacción de una política de juventud rural para el sector agropecuario que tendrá como referente la experiencia de este Programa. En este sentido, pretende trascender el paradigma de que las políticas públicas se hacen desde cumbres o desde lo abstracto, para demostrar que se hacen desde la construcción local en el ejercicio de la ciudadanía juvenil que integra a jóvenes de diversas condiciones de actividad y a las instituciones articularse localmente.

Por último, la experiencia de PRONAJUR refleja que entre más local es la articulación institucional y la de los jóvenes, más sostenibles serán los programas de juventud.

## 6. OTROS RETOS PENDIENTES

Los jóvenes son la población etárea que va a reeditar mayormente la inversión social, por su educación y sensibilidad al cambio tecnológico. Sin embargo, se requiere trabajar más en que instancias del sector productivo (agropecuario, cooperativo, financiero u otros) sensibilizadas, transformen sus políticas todavía adultocentristas en extensión, para conseguir una mayor y mejor inclusión de los jóvenes como agentes de sostenibilidad social.

El Programa no renuncia a la posibilidad del trabajo mancomunado con el Ministerio de Educación Pública, una vez se cuente con políticas articuladas entre este ministerio y el de Agricultura, para que la relación sea más formal y equitativa.

Por otra parte, en esta sistematización se refleja el protagonismo del Gerente como figura líder del Programa. Este protagonismo ocurre por varias razones, entre ellas, porque debido a sus experiencias desde corta edad en temas de juventud, asume con pasión y compromiso su labor. Además, porque en su función gerencial, no cuenta con recursos de soporte y apoyo logístico administrativo.

Para subsanar esta limitación, se ha diseñado un mecanismo creativo que busca apoyos a través de traslados horizontales de personas entre instituciones estatales, con lo cual el Programa tendrá soporte para la coordinación nacional, que se enlazará con las estructuras locales y regionales.

A su vez, PRONAJUR está trabajando en la búsqueda constante de apoyos, voluntariados y cooperaciones internacionales de fondos para movilización, consolidación y soporte. Todo esto es parte del proceso que vive un programa en franco crecimiento.

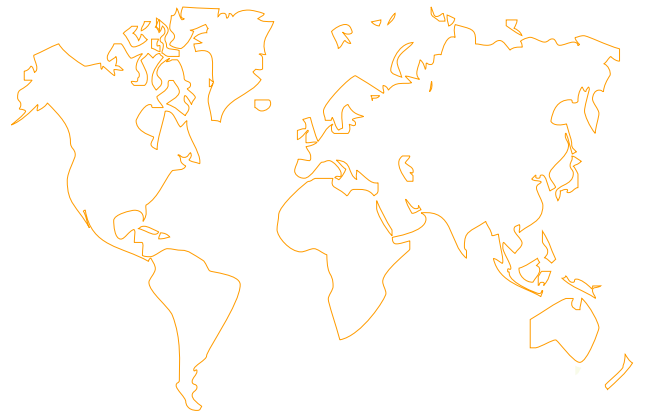
De esta forma, la estrategia se diseña en tres niveles:

1º nivel: Red Interinstitucional.

2º nivel: Ámbito intersectorial.

3º nivel: (Macro) Búsqueda de fondos para tener estructura administrativa de soporte.

Sin embargo, como también queda demostrado, en su filosofía PRONAJUR comprende que el trabajo con juventud debe ser articulado, por lo cual, es claro que el trabajo de la Gerencia sería poco fértil si el Programa no contara con todo el enlace, los apoyos y los compromisos que se generan entre los miembros de REDIAJUR. Por eso entre los procesos continuos sobresale la incesante búsqueda de socios y amigos sensibilizados con las juventudes rurales costarricenses.



Asia y Pacífico  
99/1 Koolpunt Ville 9  
Chiang Mai Hang Dong Road.  
T.Ban Waen A. Hang Dong  
Chiang Mai 50230, Thailand  
Tel: +665 3336599  
Móvil: +668 32083728  
[www.asia.procasur.org](http://www.asia.procasur.org)

Latinoamérica  
Heriberto Covarrubias 21  
Of. 705, Ñuñoa  
Santiago de Chile  
Tel: +562 3416367  
[www.procasur.org](http://www.procasur.org)

África  
Shelter Afrique Building  
2nd Floor (Right wing)  
P.O. Box 25965 - 00100  
Mamlaka Road, off Nyerere Road  
Nairobi, Kenya  
Tel: +254 705585561  
[www.africa.procasur.org](http://www.africa.procasur.org)